Protocollo 0008951/2022 del 13/09/2022

Istituto Comprensivo Statale
FILIPPO GRIMANI
C.F. 80010870279 | COD. MIN. VEIC870002 | COD.UNIVOCO UFGGFO

Prot. n. vedi segnatura

Marghera, 13 settembre 2022

Responsabile del Procedimento
D.S. prof.ssa Marisa ZANON
Responsabile dell'istruttoria
A.A.: E. Fausto

Al sito web dell'Istituto
All'Albo online
Al personale docente dell'Istituto
Al personale docente degli Istituti di ogni ordine e grado della Provincia
Agli atti

Oggetto: **Avviso per la selezione di personale Esperti e tutor** interni all'amministrazione connesso all'attuazione del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Programma Operativo Complementare (POC) finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza
CODICE PROGETTO: 10.1.1A-FDRPOC-VE-2022-13 10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-21
CUP: C74C22000470001 - C74C22000490001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Programma Operativo Nazionale 2014/2020 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";
VISTO che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento;
VISTO il Regolamento di Contabilità D. I. n. 129/2018;
VISTO Il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Programma Operativo Complementare (POC) finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR) - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;
VISTA la Nota autorizzativa del MIUR prot.n. AOOGABMI-53174 del 21/06/2022 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica;
VISTO il Regolamento d'Istituto che disciplina gli incarichi agli esperti e delinea i criteri di individuazione e attribuzione dei compensi;
VISTO il decreto prot. n. 7148 del 05/07/2022 - di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto;
CONSIDERATO che per l'attuazione dei percorsi previsti è richiesta la figura di 12 esperti e 12 tutor;
ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;
PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

E M A N A

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di esperti **INTERNI all'amministrazione** per la figura esperto e tutor inerente l'azione di formazione relativa ai seguenti moduli

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Giochiamo sportivamente	**25 alunni scuola primaria**	La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Impariamo facendo	**12 studenti classi quarte e quinte primaria 12 studenti scuola secondaria**	Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Cantiamo Insieme	**25/30 studenti delle Classi quinte scuola primaria e classi prime / seconde scuola secondaria di I°**	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.	**1 esperto 1 tutor**	**Gennaio – giugno 2023**

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Cantiamo Insieme 1	**25/30 studenti scuola primaria (classi prime – seconde e terze)**	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Leggo, scrivo, imparo	**25 studenti scuola secondaria di I°**	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.	**1 esperto** **1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Leggendo …	**25 studenti delle classi terze e quarte della scuola primaria**	Laboratorio di lettura dove leggere diventa piacere e nutre la discussione e lo scambio di opinioni nel rispetto e nell'accoglienza dei reciproci punti di vista. Il laboratorio e le discussioni vengono guidate da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.	**1 esperto** **1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Let's speak English 1	**25 studenti classi quarte scuola primaria**	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Let's speak English 2	**25 studenti classi prime scuola secondari di I°**	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Matematica forever	**25 studenti scuola secondaria di I°**	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Scienze forever	**25 studenti scuola secondaria di I°**	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Coding e Robotica 1	**25 studenti classi seconde e terze scuola primaria**	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

10.2.2A Competenze di base				
Titolo Modulo	**Destinatari**	**Contenuti**	**Figure professionali richieste**	**Tempi di attuazione**
Coding e Robotica 2	**25 studenti classi quarte e quinte primaria**	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.	**1 esperto 1 tutor**	**Ottobre 2022/maggio 2023**

ART. 1
COMPETENZE RICHIESTE

Saranno ammessi alla selezione solo i Docenti interni all'amministrazione scolastica con adeguate competenze storiche, musicali, psicologiche ed informatiche.

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI	**A TITOLI CULTURALI**	**MAX 60 PUNTI**
A1	Laurea specifica nel settore di pertinenza	- Punti 8 con voto fino a 100; - Punti 10 con voti da 101 a 105; - Punti 12 con voto da 106 a 110; - Punti 14 con voto 110 e lode
A2	Altro titolo di studio di valore pari o superiore al precedente (*si valuta 1 solo titolo*)	6 punti
A3	Dottorato di ricerca nel settore di pertinenza (*si valuta 1 solo titolo*)	6 punti
A4	Corsi di specializzazione o di perfezionamento inerenti il settore di pertinenza	2 punti per corso max 10 punti
A5	Master Universitario inerente il settore di pertinenza o Annuale o Biennale (*si valuta 1 solo titolo*)	 2 punti 4 punti
A6	Frequenza di corsi di aggiornamento, della durata minima di 15 ore riferiti nel settore di pertinenza	1 punto per corso max 10 punti
A7	Abilitazione professionale o all'insegnamento, iscrizione all'albo o all'ordine	6 punti
A8	Pubblicazione attinenti il settore di pertinenza 1 punto	max 4 punti

B	TITOLI PROFESSIONALI	MAX 40 PUNTI
B1	Esperienze professionali nel settore di pertinenza (*per incarichi o esperienze almeno quadrimestrali*)	1 punto per esperienza max 10 punti
B2	Esperienze di insegnamento nel settore di pertinenza: università, scuole statali o parificate, percorsi di istruzione e formazione professionale (*per incarichi o esperienze almeno quadrimestrali*)	1 punto per esperienza max 10 punti
B3	Esperienza nel settore di pertinenza quale esperto in progetti presso enti e/o associazioni pubbliche o private e in progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa nelle scuole, ivi compresi i progetti PON-POR (*per incarichi o esperienze di almeno 15 ore*)	1 punto per esperienza max 10 punti
B4	Esperienza di docenza in percorsi di formazione e aggiornamento nel settore di pertinenza presso enti pubblici e privati riconosciuti non rientranti al punto B2 (*per incarichi o esperienze di almeno 15 ore*)	1 punto per esperienza max 10 punti
	TOTALE	**MAX 100 PUNTI**

ART. 2
PRINCIPALI COMPITI RICHIESTI

Gli Esperti designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

1. assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito con il Dirigente Scolastico, in orario diverso da quello delle lezioni;
2. realizzare le attività formative in presenza, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti;
3. dettagliare contenuti e modalità specifiche delle azioni formative e gestire, per quanto di propria competenza, la piattaforma on-line (GPU INDIRE);
4. predisporre il materiale didattico utile alla sua azione formativa;
5. pianificare strumenti e metodi di verifica e partecipare alle attività valutative previste dal Piano di valutazione (interviste, questionari, monitoraggi, ecc.);
6. partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
7. accompagnare gli allievi in eventuali uscite sul territorio.

I tutor designati in base alla selezione dovranno svolgere i seguenti compiti:

1. predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specificheranno le date del calendario delle lezioni, scaricheranno il foglio firme ufficiale giornaliero e provvederanno alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
3. accertare l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compilare direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
4. curare in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
5. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
6. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
7. svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
8. partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
9. partecipare alle riunioni relative al modulo di sua competenza.

ART. 3
DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo dovranno pervenire a questo Istituto Comprensivo debitamente sottoscritte e in formato PDF brevi manu o tramite mail all'indirizzo veic870002@istruzione.it entro **e non oltre le ore 10.00 del 28 settembre 2022.**
2. Le attività si svolgeranno da ottobre 2022 al 15 maggio 2023.
3. Le domande pervenute saranno valutate da un'apposita Commissione di valutazione che verrà nominata successivamente alla presentazione delle candidature dal Dirigente Scolastica, formata dal Dirigente stesso da un docente e da un assistente amministrativo. La commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio dei titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo procedendo ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
4. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire l'incarico per tutte le attività previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione per esperti esterni.
5. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.
6. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.
7. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente entro il 30/09/2022. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 7 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva

ART. 4
MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

5.1 Motivi di inammissibilità
Sono causa di inammissibilità:
- ☐ domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- ☐ assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione
Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:
- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ART. 5
CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettera di incarico. La durata del contratto sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 luglio 2023. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'Istituto comprensivo Filippo Grimani di Marghera prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.
2. Il compenso orario di formazione per gli ESPERTI è fissato nella somma di € 70,00 al lordo delle ritenute previdenziali e assistenziali di legge a carico di entrambe le parti; di € 30,00 al lordo delle ritenute previdenziali e assistenziali di legge a carico di entrambe le parti per i TUTOR, in coerenza con quanto disposto dalle Linee guida emanate dall'Autorità di gestione. I pagamenti, comunque pattuiti, sono subordinati all'effettiva erogazione dei Fondi appositamente stanziati e, pertanto, nessuna responsabilità in merito potrà essere attribuita all'Istituzione scolastica.
3. La tariffa prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

ART. 6
RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Marisa Zanon.

ART. 7
TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti D.Lgs 10 agosto 2018, n. 101, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ART. 8
PUBBLICITA'

Il presente avviso è pubblicato sul sito dell'ISTITUTO www.icgrimani.edu.it (nell'apposita sezione dedicata ai PON) e sull'Albo on line.

ART. 9
ALLEGATI

Fanno parte del presente bando i seguenti allegati:
- Allegato A - Domanda di partecipazione Esperto / Tutor;
- Allegato B - Scheda punteggio Esperto / Tutor;
- Allegato C - Privacy

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marisa Zanon
(documento digitalmente fimato ai sensi D. Lgs 82/2005 e s.m.i.)