CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L’insegnamento e l’apprendimento dell’Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un’istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l’intero sapere.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, come previsto dalle Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di ciascuno. L’articolo 1, nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell’articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

● la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;

● i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

● L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. sconfiggere la fame;
3. salute e benessere;
4. istruzione di qualità;
5. parità di genere;
6. acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. energia pulita e accessibile;
8. lavoro dignitoso e crescita economica;
9. imprese, innovazione e infrastrutture;
10. ridurre le disuguaglianze;
11. città e comunità sostenibili;
12. consumo e produzione responsabili;
13. lotta contro il cambiamento climatico;
14. la vita sott’acqua;
15. la vita sulla terra;
16. pace, giustizia e istituzioni solide;
17. partnership per gli obiettivi.

● Gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

● In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3 CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

● Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.
● E’ la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
● Consente l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta.
● L’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.
● Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all’interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all’a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

L’articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell’a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l’insegnamento, definito trasversale, dell’educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l’insegnamento dell’educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell’organico dell’autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l’opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell’ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all’interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell’offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell’insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall’anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell’Istruzione.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA **Disciplina in contitolarità per 33 ore complessive annue**		
COSTITUZIONE		
COMPETENZE IN USCITA **SCUOLA DELL’INFANZIA**	**COMPETENZE IN USCITA** **SCUOLA PRIMARIA**	**COMPETENZE IN USCITA** **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
- Vivere la quotidianità scolastica e familiare in modo sereno, rispettando gli altri, i beni comuni e personali. - Riconoscere l'importanza delle regole. - Rispettare le regole condivise.	- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. - Riconoscere i segni e i simboli dell’identità nazionale ed internazionale. - Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	- Comprendere i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. - Adottare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. - Comprendere il concetto di Stato e la sua organizzazione. (dalle Carte Internazionali, e in particolare, conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.)

SVILUPPO SOSTENIBILE		
COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
- Riconoscere le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale. - Esplorare l'ambiente naturale in cui vive e maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	- Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente, le opere artistiche e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Rispettare gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Riconoscere le fonti energetiche e conoscere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. - Classificare i rifiuti e conoscere e adottare le principali attività di riciclaggio. - Riconoscere e adottare stili di vita sani.
CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA**	**COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**
- Giocare, curiosare, esplorare varie forme di linguaggi anche con l’uso di device tecnologici rispettando le regole e i tempi previsti, con la supervisione dell’insegnante.	- saper gestire gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini. -Saper realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. - Saper rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: saper contrastare atti di cyberbullismo. -Saper verificare l’affidabilità delle fonti di informazione -Saper gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione	- Distinguere e usare adeguatamente i diversi device. - Rispettare la netiquette e navigare in modo sicuro. - Distinguere l’identità digitale da un’identità reale. - Conoscere le regole sulla privacy per tutelare se stesso e gli altri - Considerare l’identità digitale come valore da preservare. - Iniziare ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Riconoscere i rischi della rete

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell’Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell’ Infanzia “*Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*” . Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL’INFANZIA

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento: Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativo, all’accoglienza. Sensibilizzare il bambino al rispetto delle regole. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri. Sensibilizzare il bambino alla cura e all’igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione. Sensibilizzare il bambino al rispetto dell’ambiente e di tutte le forme di vita. Sensibilizzare il bambino alla corretta fruizione di materiale multimediale.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l’altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni e colori 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

MACRO AREE	**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**	**OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3/4 ANNI**	**OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI**	**CAMPI DI ESPERIENZE**
COSTITUZIONE	Rispettare le regole, gli oggetti e l’ambiente. Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell’ambiente quotidiano e del territorio. Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	Conoscere e rispettare le regole del gioco. Rispettare il proprio turno. Utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto. Condividere il proprio materiale. Iniziare a riconoscere i simboli in relazione ai periodi dell’anno. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle. Raccontare e raccontarsi. Saper usare il materiale comune e il proprio e riporlo con accuratezza. Riconoscere simboli in relazione a feste nazionali (bandiera e inno dell’Italia). Giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione.	IL SE’ E L’ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione. Rispettare l’ambiente e le forme viventi. Accettare le diversità, attivando atteggiamenti accoglienti e inclusivi.	Attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica. Rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. Essere rispettoso a scuola, in giardino senza alterare l’ambiente o danneggiare altre forme viventi. Giocare e condividere i giochi con gli altri bambini.	Mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma. Consumare, nell’ambiente comune, il cibo senza sprechi e rispettando le regole dello stare a tavola. Riconoscere che, nei diversi ambienti, possono esserci tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela. Giocare e condividere i giochi e il materiale con gli altri bambini.	
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere e giocare con i percorsi (coding). Riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo…). Conoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione.	Riconoscere, decodificare colori per percorsi di vario genere. Iniziare a familiarizzare con diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo…). Cominciare a riconoscere le regole per l’uso dei device di vario genere.	Riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere. Giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo…). Riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA				
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	Conoscere e applicare le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Conoscere i comportamenti da assumere in diverse situazioni.	Saper sviluppare modalità corrette di convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri.	Sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri. Assunzione di incarichi. Lettura e comprensione di testi.	Tutte le discipline
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell’ambiente. Riconoscere l’importanza di un’alimentazione corretta.	Saper esplorare l’ambiente circostante e saper adottare comportamenti idonei. Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi. Cominciare a conoscere l’importanza di una corretta scelta alimentare.	La raccolta differenziata Attività di laboratorio con materiale di recupero. Principi di una sana alimentazione	
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare la rete per approfondimenti.	Avviare alla conoscenza della multifunzionalità della rete.	Avvio all’uso di internet per cercare informazioni e conoscenze.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA				
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	Conoscere e applicare le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri.	Saper accettare, rispettare e aiutare gli altri. Saper attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Saper esprimere le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri.	Conoscenza e consapevolezza delle proprie emozioni. Cura di sé attuando comportamenti corretti per la propria salute e il benessere psico-fisico. Comprensione della differenza tra comportamenti corretti e scorretti nei vari momenti della vita scolastica. Rispetto delle regole scolastiche. Rispetto degli ambienti scolastici e del materiale proprio e altrui.	Tutte le discipline
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere ed adottare comportamenti corretti e rispettosi dell’ambiente e dell’uomo.	Saper esplorare l’ambiente circostante e tenere comportamenti idonei. Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare. Usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.	Rispetto delle basilari norme in ambito ambientale. Assunzione di comportamenti corretti per la propria sicurezza e la propria salute.	

		Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale.		
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare la rete per incontri online. Rispettare gli altri e proteggere sé stessi nelle relazioni online.	Interagire nei vari ambienti digitali interattivi rispettando le relative regole specifiche. Attuare comportamenti positivi e rispettosi degli altri.	Avviarsi a conoscere alcuni principi basilari delle “netiquette” nelle loro varie forme. Avviarsi a conoscere le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line (es. lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici online).	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA				
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di convivenza, assumendo comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Comprendere il valore della multiculturalità e del diverso.	Riconoscere e applicare le regole nei diversi contesti. Realizzare esperienze finalizzate al bene comune all’interno della scuola e sul territorio. Sperimentare attività legate alla solidarietà e al volontariato.	Presa di coscienza delle principali emozioni in relazione agli stati d’animo e a particolari situazioni. Rispetto del proprio turno di parola. Attività che implichino l’ascolto dell’altro e il rispetto reciproco. Attività finalizzate alla maturazione di comportamenti ispirati alla tolleranza, alla cooperazione e alla solidarietà.	Tutte le discipline
SVILUPPO SOSTENIBILE	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi, degli spazi comuni. Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e della tutela ambientale.	Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio circostante, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti idonei. Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi.	Riflessioni sul proprio modo di trattare gli oggetti comuni nella scuola e al di fuori di essa. Riconoscimento del valore di piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell’acqua ecc.) per aiutare l’ambiente.	

	Conoscere e applicare le principali norme di igiene e profilassi delle malattie. Applicare le regole per una corretta alimentazione.	Saper adottare comportamenti di cura di sé. Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l’equa distribuzione delle risorse.	Conversazioni e attività per individuare i buoni comportamenti per la riduzione degli sprechi. Osservazione delle principali norme igieniche personali e sociali. Riflessioni su una corretta alimentazione legate ai momenti della merenda e della mensa.	
	Saper riconoscere il pericolo e i comportamenti da adottare, nei diversi ambienti.	Conoscere gli ambienti scolastici e assumere comportamenti corretti e sicuri per se’e per gli altri anche in caso di rischio sismico, chimico e di incendio. Conoscere e seguire comportamenti corretti in qualità di pedone.	Elaborazione delle norme di comportamento relative alla sicurezza in casi di pericoli eccezionali e di emergenza. Osservazione delle regole della sicurezza a scuola. Individuazione dei diritti/doveri del pedone.	

CITTADINANZA DIGITALE	Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online. Rispettare gli altri e proteggere sé stessi nelle relazioni online.	Partecipare in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online. Capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e di attivare gli aiuti necessari.	Saper riconoscere il principio “digitale è reale”: nella rete navigano persone di ogni genere (problematiche di sicurezza) il mondo digitale ci mette in relazione con gli altri (necessità di rispetto reciproco). Sapere in quali occasioni e a chi è necessario chiedere supporto in caso di aiuto. Attività laboratoriali.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA				
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	Riconoscere la funzione delle regole in diversi contesti e praticare comportamenti coerenti nel rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Sviluppare il senso di appartenenza all’identità nazionale.	Accettare l’altro rispettando la dignità umana e l’identità culturale promuovendo i processi dell’appartenenza e dell’integrazione. Individuare e analizzare i simboli dell’identità nazionale.	Il sentimento di identità e appartenenza. La cura di sé e degli altri. Identità nazionale: L’inno nazionale. La bandiera tricolore. Alcune date istituzionali.	Tutte le discipline
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l’importanza del rispetto dell’ambiente e della tutela ambientale. Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali.	Saper esplorare, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti idonei. Saper riconoscere il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare e assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni di rischio.	Il rispetto dell’ambiente che ci circonda: letture, video, racconti volti a sollecitare i bambini sulle problematiche ambientali e sociali.	
CITTADINANZA DIGITALE	Contrastare atti di cyberbullismo.	Sviluppare consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri. Avviarsi ad agire in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri.	Sapere che le parole possono ferire gli altri. Saper riconoscere fenomeni di cyberbullismo. Attività laboratoriali.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA				
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	Conoscere l’organizzazione dello Stato, dell’Unione Europea, delle carte costituzionali come stimolo alla riflessione sulla legalità.	Saper riconoscere I principi fondamentali della Costituzione e l’Ordinamento dello Stato Italiano. Saper riconoscere I segni e I simboli dell’identità nazionale ed internazionale. Riconoscere le attività legate alla solidarietà e al volontariato.	La Costituzione: principi fondamentali. Poteri dello Stato Italiano. Diritti e doveri dei cittadini. Gli organi di governo dell’UE. Organizzazioni internazionali. Le date istituzionali.	Tutte le discipline
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l’importanza di rispettare sé stesso, gli altri, l’ambiente e la natura e assumere comportamenti coerenti con l’educazione civica, corretti e responsabili.	Saper esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti corretti. Saper adottare comportamenti di cura di sé, dell’ambiente. Acquisire consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l’equa distribuzione delle risorse.	La sana alimentazione. Fonti di energia rinnovabili. Ecosostenibilità ambientale. Lettura e commento di testi in grado di stimolare la riflessione sui temi proposti. Attività laboratoriali.	

CITTADINANZA DIGITALE	Saper verificare l’affidabilità delle fonti di informazione. Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.	Riconoscere la credibilità delle principali fonti di info (stampa, web, radio, televisione). Distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri condivisibili (registrazioni online, creazione di account etc.).	Conoscere le fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma. Conoscere rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus). Attività laboratoriali.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI PRIME				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza digitale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica			
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	- Sviluppare i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà. - Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità. - Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. Riferire e saper riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.	**Diritto, legalità e solidarietà.** La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Carta costituzionale: i principi generali, i termini di base (regola, norma, diritti e doveri…). I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. I simboli dell’identità nazionale. Bandiera e inno nazionale. **La diversità come valore.** La lingua come elemento	tutte le discipline

	- Riconoscere i simboli dell’identità nazionale. - Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento. - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale. Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa. Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.	identitario della cultura di un popolo. La bandiera, le festività e le tradizioni di altri Stati comunitari e non. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte. Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi. Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. Saper adottare	**Educazione ambientale.** Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno. Le cause dell’inquinamento. Sostenibilità e tutela della Biodiversità.	tutte le discipline

	promuovendo l’attività di riciclaggio.	comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.		
	- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.		**Tutela del patrimonio e del territorio.** Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza e al corretto smaltimento. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.	
	- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.	Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	**Educazione alla salute.** La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Sviluppare la consapevolezza dell’esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all’attività da svolgere.	Saper distinguere i vari device e saperli utilizzare.	Conoscere le varie tipologie di device	tutte le discipline

	- Sviluppare la consapevolezza dei rischi della rete riuscendo a riconoscerli. - Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali. - Iniziare a comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Sapere riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto. Saper ricercare e selezionare informazioni confrontando diverse fonti.	Conoscere i rischi della rete. Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il corretto comportamento in rete). Imparare a selezionare le informazioni.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI SECONDE				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza digitale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica			
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/Attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	- Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell’accettazione della diversità. - Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.	Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.	**Diritto, legalità e solidarietà.** Le diverse forme di governo. Le libertà costituzionali. Il principio di divisione dei poteri dello Stato e della sua funzione. I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea. L’organizzazione politica ed economica dell’UE. La Carta dei diritti dell’UE.	tutte le discipline

	- Comprendere il ruolo e il valore dell’Unione Europea.	Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.		
	- Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e di quelle europee. - Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell’identità nazionale italiana ed europea. Eseguire l’inno europeo attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.	I simboli dell’identità europea. L’inno nazionale europeo.	
	- Sviluppare la consapevolezza che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa. Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.	**La diversità come valore.** La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo: le buone regole del comportamento sociale per strada e al cinema, i regolamenti indicati da cartelli, le usanze e regole in un Paese straniero. Abitudini alimentari dei giovani. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.	

SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.	**Educazione ambientale.** Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030. Educazione alimentare e fisiologia del corpo umano.	tutte le discipline
	- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo. -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.	Individuare caratteristiche di opere significative educando alla tutela del patrimonio. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	**Tutela del patrimonio e del territorio.** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Monumenti e siti significativi.	
	- Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.	Saper ricercare e applicare comportamenti di	**Educazione alla salute.** La sicurezza nel proprio	

	- Comprendere i principi alimentari per costruire corretti stili di vita.	promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Saper individuare e attuare le regole per una corretta alimentazione.	ambiente e stile di vita: educazione stradale e prevenzione al tabagismo. Gli alimenti e le loro funzioni Regole per una corretta alimentazione e conservazione degli alimenti.	
CITTADINANZA DIGITALE	-Essere in grado di distinguere e usare i diversi device rispettando i comportamenti corretti. - Sviluppare la consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Iniziare ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. -Essere in grado di distinguere le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.	Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare. Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui. Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti	La tutela della privacy. Il copyright. Comunicazione corretta in rete. I rischi della rete. Come condividere contenuti	tutte le discipline

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	- competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza digitale - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 - Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 - Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente, 22 maggio 2018 - Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica			
MACRO AREE	**COMPETENZE**	**ABILITA’**	**Conoscenze/attività**	**DISCIPLINE**
COSTITUZIONE	- Promuovere azioni per l’integrazione e la tutela dei diritti umani. - Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di	Essere consapevole del proprio ruolo all’interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato.	**Diritto, legalità e solidarietà.** Le più importanti organizzazioni internazionali governative e non. Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana. Principio di legalità e contrasto alla mafia. **La diversità come valore.** Elementi costitutivi dell’identità culturale. La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	tutte le discipline

	un futuro equo e sostenibile. - Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionale e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Scoprire il lungo percorso compiuto dall’uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici. Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i valori principali della democrazia. Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa. Comportarsi in modo corretto e comunicare in modo efficace nell’interazione con i servizi pubblici. Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.	Le tradizioni di altri Paesi. Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. Inni di paesi del mondo. Comunicazione corretta ed efficace con destinatari di tipo diverso. Sistemi governativi di altri Paesi.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l’ambiente, la natura e l’arte.	**Educazione ambientale.** Sostenibilità e tutela della Biodiversità. Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali.	tutte le discipline

	- Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio e in quello europeo. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione. - Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell’utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l’attività di riciclaggio. - Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo.	Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.	**Tutela del patrimonio e del territorio.** Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.	

		Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	**Educazione alla salute.** La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Le dipendenze e il doping. Educazione all’affettività e alla sessualità	
CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi device rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. - Distinguere l’identità digitale da un’identità reale. - Acquisire consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy. - Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui. Saper comunicare in modo corretto in rete. Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare. Saper utilizzare alcune web apps per condividere contenuti. Saper riconoscere i rischi della rete.	La tutela della privacy. Conoscere il concetto di proprietà intellettuale e il significato dei termini copyright e Creative Commons. La comunicazione corretta in rete. Gli strumenti di condivisione dei contenuti. I rischi della rete.	tutte le discipline